

Домоводство (2 часа в неделю; 68 часов в год) 6а

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по домоводству составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М. Бгажноковой) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет домоводство включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

«Домоводство» соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно (с 5 по 9 класс) формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах. Необходимо практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов. Важно закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными, создание семьи и многое другое)

Цели:

- сформировать у учащихся знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.);
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин;
- отваривать яйца, макаронные изделия;
- готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

Достаточный уровень: содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;

- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов;
- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
I	Повторение	2	Типы городских и сельских домов. Подготовка дома, квартиры к приёму гостей.
II	Наше жилище	5	Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке. Подготовка материалов для утепления окон.
III	Квартира	6	Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.
IV	Растения в доме	3	Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Экзотические растения. Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями.
V	Зимние вещи	4	Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей. Правила использования зимней обуви.
VI	Окна, стёкла, зеркала в доме	6	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.
VII	Гигиена тела, нижнее бельё	4	Гигиенический режим по уходу за телом. Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

VII I	Стираем бельё	8	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Сушка, утюжка.
IX	Кухня	10	Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник. Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне. Правила ухода и хранения. Предметы для сервировки стола. Чашки, ложки, вилки, ножи. Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.
X	Организац ия питания семьи	10	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения. Плоды, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю. Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов. Техника безопасности при работе с горячей посудой.
XI	Молоко	4	Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочного супа, каши.
XI	Домашние заготовки	6	Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья.
XII	Сад и огород	7	Растения сада и огорода. Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод. Выращивание овощей, пряной зелени. Правила хранения овощей, фруктов, ягод. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I. Повторение (2 часа)									
1	Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока. Записывание и зарисовка в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	Знать правила общежития. Знать правила приёма гостей, уметь приготовить квартиру.	Знать правила общежития. Знать правила приёма гостей	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Фото Видео
2	Подготовка дома (квартиры) к приёму гостей	1		Урок систематизации знаний	Задавание вопросов. Ответы на вопросы.				Картинки Фото.
II. Наше жилище (5 часов)									
3	Сезонные работы в доме, их виды	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Слушание темы урока. Записывание в тетрадь.	Знать основные приёмы ухода за жилищем. Знать основные приёмы ухода за жилищем.	Знать основные приёмы ухода за жилищем. Знать основные приёмы ухода за жилищем.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать	Плакаты. Карточки.

4	Подготовка дома (квартиры) к осени (зиме)	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Задавание вопросов. Ответы на вопросы.	Иметь понятие о последовательности уборочных работ на участке осенью.	Знать последовательность уборочных работ на участке осенью. Иметь представление о подготовке материалов для утепления окон.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль, корректировать в соответствии свою деятельность.	Инструкции
5	Работы во дворе, в огороде, на участке	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.	Уметь утеплять окна, соблюдая последовательность утепления окон.			Сюжетные картинки.
6	Практическая работа: Подготовка материалов для утепления окон.	1		Практическое занятие	Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.				Материал для утепления.
7	Практическая работа: Утепление окон	1		Практическое занятие	Соблюдение техники безопасности.				Материал для утепления окна.
III. Квартира (6 часов)									
8	Планировка квартиры.	1		Урок формирования умений и навыков	Слушание темы урока. Записывание в тетрадь.	Иметь представление о планировке жилища и функционально	Иметь представление о планировке жилища	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	Схемы планировки квартир.

9	План обустройства прихожей	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Составление схем. Задавание вопросов. Наблюдение за демонстрацией учителя.	м назначении жилых помещений. Иметь представление об особенностях обустройства прихожей.	Иметь представление об особенностях обустройства прихожей. Иметь представление о назначении гостиной. Иметь представление об устройстве комнаты для сна.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Схемы планировки квартир.
10	Гостиная, её функциональное назначение	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Работа с раздаточным материалом, журналами.	Иметь представление об особенностях обустройства прихожей. Знать о назначении помещений. Уметь содержать в порядке помещение для детей. Знать правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	Иметь представление о назначении гостиной. Иметь представление о устройстве комнаты для сна. Иметь представление о порядке в помещении для детей. Иметь представление о правилах безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Схемы планировки квартир.
11	Сон – здоровье человека. Обустройство комнаты для сна	1		Урок формирования умений и навыков	Ответы на вопросы учителя.	Иметь представление о порядке в помещении для детей. Знать правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	Иметь представление о порядке в помещении для детей. Иметь представление о правилах безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Плакаты. Карточки.
12	Помещение для детей (детская комната)	1		Урок формирования умений и навыков				Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Картинки помещений, детские пособия.
13	Кухня, её оборудование Санузел и ванная комната. П.Т.Б.	1		Комбинированный урок				Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Устанавливать закономерные связи.	Интерьер помещений в журналах
IV. Растения в доме (3 часа)									
14	Растения в доме, их назначение,	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока.	Иметь понятие о назначении растений в	Знать виды растений в доме. Уметь оказывать	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Фото. Инструкции

	виды, уход.				Записывание и зарисовка в тетрадь.	доме. Уметь ухаживать за растениями в доме, квартире.	помощь при ухаживании за растениями в квартире.	взаимодействия Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.	
15	Практическая работа: Посадка, полив, формирование кроны.	1		Практическое занятие	Внимательное изучение инструкций.			Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Плакаты. Карточки.
16	Огород на подоконнике (балконе). Практическая работа: посадка лука.	1		Практическое занятие	Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы. Соблюдение техники безопасности.			Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на контроль и оценку	Инвентарь для ухода за растениями.

II четверть (16 часов)

V. Зимние вещи (4 часа)

17	Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей	1		Урок-беседа	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	Знать правила хранения зимней одежды. Уметь производить мелкий ремонт одежды.	Знать правила хранения зимней одежды. Уметь производить мелкий ремонт одежды. Уметь штопать носки с помощью.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.	Карточки. Журналы мод.
18	Уход за зимней	1		Урок формирования	Записывание и зарисовка в	Уметь штопать носки.			Инструменты для

	одеждой. Починка одежды			вания умений и навыков	тетрадь. Внимательное изучение инструкций. Просмотр раздаточного материала, журналов.	Уметь сушить обувь и ухаживать за ней.	Уметь сушить обувь и ухаживать за ней.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Устанавливать причинно следственные связи.	ремонта одежды.
19	Штопка шерстяных вещей. Практическая работа.	1		Практиче ское занятие					Инструкции Инструмент ы для штопки.
20	Правила по уходу за зимней обувью.	1		Урок форми рования умений и навыков	Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельн ое или с помощью учителя выполнение практической работы. Соблюдение техники безопасности.				Средства по уходу за обувью.
VI. Гигиена тела, нижнее бельё (4 часа)									
21	Гигиенически й режим по уходу за телом (ванна, душ, баня)	1		Комбини рованной урок	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	Уметь выполнять основные гигиенические правила. Знать, уметь выполнять основные гигиенические	Знать санитарно - гигиенические требования по уходу за телом. Уметь выполнять основные гигиенические правила.\	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Гордиться школьными успехами как собственными,	Учебник, инструкции, видео
22	Ежедневные гигиенически е процедуры	1		Урок совершен ствования знаний	Записывание и				Средства для гигиены.

				и навыков	зарисовка в тетрадь.	правила. Иметь представление о режиме смены белья, носков, чулок	Уметь менять бельё, носки с помощью взрослых. Уметь хранить вещи в порядке.	так и своих товарищей. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Устанавливать причинно следственные связи	
23	Режим смены белья, носков, чулок	1		Урок формирования умений и навыков	Внимательное изучение инструкций. Просмотр видео и раздаточного материала, журналов.	Знать правила хранения вещей индивидуально го пользования, как хранить личные вещи.			Инструкции
24	Хранение вещей индивидуального пользования	1		Урок формирования умений и навыков	Наблюдение за демонстрацией учителя.				Инструкции

VII. Стираем бельё (8 часов)

25	Моющие средства, их виды. Техника безопасности при использовании и моющих средств	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока. Записывание и зарисовка в тетрадь.	Знать принцип работы стиральной машины. Уметь правильно, готовить вещи к стирке. Знать правила замачивания, кипячения, отбеливания. Иметь понятие о правильном использовании стиральной машины.	Уметь распознавать бытовые химические средства при ручной стирке. Уметь подбирать моющие средства для стирки изделий. Знать правила замачивания. Иметь представление о правильном использовании стиральной машины.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Устанавливать причинно следственные связи.	Учебник, инструкция, фото, видео
26	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Внимательное изучение инструкций. Просмотр раздаточного				Инструкции
27	Стиральная машина,	1		Урок совершенствования					Инструкции вещи для

	правила обращения			ствования знаний и навыков	материала. Наблюдение за демонстрацией учителя.				стирки., видео
28	Подготовка вещей к стирке	1		Урок-беседа	Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.				Инструкции
29	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Полоскание белья, крахмаление, сушка, утюжка	1		Урок формирования умений и навыков	Соблюдение техники безопасности.				Инструкции, фото.
30	Экскурсия в прачечную	1		Экскурсия		Знать последовательность выполнения правил при стирке.	Знать последовательность при стирке белья.		Инвентарь, моющие средства
31	Практическая работа: Стирка вещей	1		Практическое занятие	Записывание и зарисовка в тетрадь.		Иметь представление о правильном использовании стиральной машины.	Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Инвентарь, средства моющие Учебник, карточки-задания.
32	Обобщающий урок.	1		Урок контроля и коррекции знаний	Просмотр раздаточного материала. Наблюдение за демонстрацией учителя				
III четверть (20 часов)									

VIII. Кухня (10 часов)									
33	Оборудование кухни, оформление кухни	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	Уметь пользоваться, ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой. Знать правила ухода за деревянным инвентарем и технику безопасности при работе с кухонными инструментами	Знать правила ухода за бытовой техникой. Знать технику безопасности при работе с кухонными инструментами Уметь ухаживать за алюминиевой, эмалированной фаянсовой посудой.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Установление аналогий на основе практической деятельности.	Фото, видео
34	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Записывание и зарисовка в тетрадь.				Инструкция
35	Техника безопасности при использовании нагревательных приборами	1		Урок формирования умений и навыков	Внимательное изучение инструкций. Просмотр видео и раздаточного материала.				Приборы для нагревания.
36	Холодильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне	1		Урок-беседа	Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.	Владение культурой сервировки завтраков, ужинов.		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на	Бытовые приборы.
37	Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. ТБ, уход за бытовыми	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Соблюдение техники	Иметь понятие о посуде для хранения круп	Знать технику безопасности при работе с кухонными		Бытовые приборы.

	приборами.				безопасности.	и сыпучих продуктов. Знать технику безопасности при работе с кухонными инструментами Знать предметы для сервировки стола.	инструментами. Знать предметы для сервировки стола. Столовые приборы. Иметь представление о посуде для хранения круп и сыпучих продуктов	контроль и оценку				
38	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения	1		Урок-беседа								Кухонная утварь.
39	Деревянный инвентарь. Уход за ним	1		Урок-беседа								Деревянный инвентарь.
40	Посуда на кухне. Правила ухода и хранения	1		Урок совершенствования знаний и навыков								Карточки, видео
41	Предметы для сервировки стола. Столовые приборы, их назначение, чистка, хранение	1		Урок совершенствования знаний и навыков								Предметы для сервировки стола. Столовые приборы.
42	Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними	1		Урок совершенствования знаний и навыков				Плакаты фото				
IX. Организация питания семьи (10 часов)												
43	Питание и здоровье	1		Комбинированны	Слушание	Знать правила гигиены на	Иметь представление о	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена	Плакаты, фото			

	человека. Мясо и мясные продукты, правила хранения			й урок	темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	кухне, хранения мяса и мясных продуктов Знать технику безопасности при работе с кипятком, горячим маслом, горячей посудой. Уметь приготовить себе завтрак, ужин.	гигиене питания. Уметь производить первичную обработку продуктов. Иметь представление о правилах хранения овощей, грибов, фруктов. Уметь приготовить себе завтрак, ужин.	школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Установление аналогий на основе практической деятельности.	
44	Молочные продукты, яйца, жиры, правила хранения. Практическая работа: Варка яиц	1		Урок-беседа	Записывание и зарисовка в тетрадь. Внимательное изучение инструкций.	Иметь понятие о правилах хранения овощей, грибов, фруктов. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи	Иметь представление о правилах хранения полуфабрикатов Иметь представление о технике безопасности. Иметь представление о правилах ТБ при		Предметные, сюжетные картинки.
45	Овощи, грибы. Фрукты, ягоды, правила хранения	1		Урок совершенствования знаний и навыков	Просмотр раздаточного и видео материала. Наблюдение за демонстрацией учителя.	Иметь представление о правилах хранения макаронных изделий, крупы, называть.	Иметь представление о составлении меню. Иметь представление о правилах приготовления полуфабрикатов		Предметные, сюжетные картинки. Муляжи.
46	Практическая работа: Приготовление салата	1		Практическая работа.	Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы. Соблюдение техники безопасности.	Иметь представление о приготовлении макаронных изделий, правилами их хранения.			Рецепты приготовления салатов.
47	Мука, макаронные изделия, крупы, правила их хранения.	1		Урок совершенствования знаний и навыков					Разновидность круп, макаронных изделий.
48	Меню на неделю, в	1		Экскурсия					Экскурсия в столовую.

	зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Экскурсия в столовую.					Иметь понятие о составлении меню. Знать правила приготовления полуфабриката в по инструкции. Уметь пользоваться ножом, соблюдая технику безопасности. Знать правила ТБ при работе с горячей посудой	работе с горячей посудой. Иметь представление о правилах приготовления пищи, ТБ при работе с инструментами.		
49	Полуфабрикаты, способы приготовления. Практическая работа: Сервировка стола к завтраку	1		Практическая работа					Таблицы-способы приготовления полуфабрикатов.
50	Первичная обработка продуктов. ТБ при работе с режущими инструментами.	1		Урок формирования умений и навыков					Продукты, инструменты.
51	Тепловая обработка продуктов. ТБ при работе с горячей посудой	1		Урок формирования умений и навыков					Инструкции Таблицы. Сюжетные и предметные картинки.
52	Обобщающий урок по разделу «Питание»	1		Урок контроля					Книги, открытки с рецептами блюд.

IV четверть (16 часов)

XI. Молоко (4 часа)

53	Способы сохранения молока.	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	Знать правила гигиены на кухне, хранения мяса и мясных продуктов Знать технику безопасности при работе с кипятком. Уметь приготовить себе завтрак, ужин. Иметь понятие о правилах хранения овощей, грибов, фруктов. Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи	Иметь представление о гигиене питания. Уметь производить первичную обработку продуктов. Иметь представление о правилах хранения овощей, грибов, фруктов. Уметь приготовить себе завтрак, ужин.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Установление аналогий на основе практической деятельности.	Фото, рисунки
54	Кипячение молока	1	Урок совершенствования знаний	Записывание и зарисовка в тетрадь. Внимательное изучение инструкций.	Инструкция Инвентарь видео				
55	Практическая работа: Приготовление молочного супа, каши	1	Практическое занятие	Просмотр раздаточного и видео материала. Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.	Инвентарь, продукты, видео				
56	Практическая работа: Приготовление манной каши.	1	Практическое занятие		Инвентарь, продукты, видео				

ХII. Домашние заготовки (6 часов)									
57	Продукты для длительного хранения	1		Комбинированный урок	Слушание темы урока. Задавание вопросов учителю по теме урока.	Знать о продуктах для длительного хранения. Знать способы заготовки продуктов. Знать виды консервированных продуктов. Знать правила первой помощи при отравлении продуктами.	Иметь представление о продуктах для длительного хранения. Иметь понятие о способах заготовки продуктов. Иметь понятие о способах заготовки продуктов. Иметь понятие о правилах первой помощи при отравлении продуктами.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Установление аналогий на основе практической деятельности.	Фото, видео
58	Способы заготовки продуктов: сушка, замораживание, соление, консервирование	1	Урок-беседа	Записывание и зарисовка в тетрадь. Внимательное изучение инструкций.	Фото, картинки				
59	Хранение и консервирование продуктов. Экскурсия в магазин.	1	Экскурсия	Просмотр раздаточного и видео материала.					
60	Отравление продуктами, правила первой помощи	1	Урок совершенствования знаний.	Наблюдение за демонстрацией учителя.	Инструкция видео				
61	Приготовление варенья. Практическая работа: Варка варенья	1	Практическое занятие	Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.	Инвентарь, продукты				
ХIII. Сад и огород (7 часов)									

62	Растения сада и огорода.	1		Урок-беседа	Слушание темы урока.	Знать растения сада и огорода Иметь понятие о витаминной и пищевой ценности овощей, фруктов, ягод. Уметь подготавливать семена, грунт для посадки. Знать способы заготовки овощей и фруктов. Уметь приготовить овощные и фруктовые салаты, соки. Знать о выращивании овощей, пряной зелени в теплице. Знать способы заготовки овощей и фруктов.	Иметь понятие о значении растений для здоровья человека. Иметь представление о витаминной и пищевой ценности растений сада и огорода. Иметь понятие о способах заготовки овощей и фруктов. Иметь понятие о способах приготовления овощных и фруктовых салатов. Иметь понятие о выращивании овощей, пряной зелени. Иметь понятие о заготовке овощей.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Устанавливать причинно следственные связи.	Фото, муляж
63	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод	1	Урок совершенствования знаний	Задавание вопросов учителю по теме урока.	Фото, видео.				
64	Выращивание овощей, пряной зелени. Практическая работа: Подготовка семян, грунта	1	Практическое занятие	Записывание и зарисовка в тетрадь. Внимательное изучение инструкций. Просмотр раздаточного и видео материала. Наблюдение за демонстрацией учителя. Самостоятельное или с помощью учителя выполнение практической работы.	Инварь, семена				
65	Правила хранения овощей, фруктов, ягод	1	Урок совершенствования знаний	Соблюдение техники безопасности.	Карточки-задания, учебники				
66	Практическая работа: Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков	1	Практическое занятие						
67	Экскурсия в теплицу	1	Экскурсия						
68	Обобщение пройденного материала по разделу.	1	Урок контроля						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Четверть	Обобщающие уроки	Дата	Экскурсии	Дата	Практическая работа	Дата	Источник вопросов
							В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 6,7класс
I	Тема «Квартира»		Экскурсия на кухню		Подготовка материалов для утепления окон Утепление окон Посадка, полив, формирование кроны Посадка лука		Стр.37-42
II	Тема «Стираем бельё»		Экскурсия в прачечную		Штопка шерстяных вещей Стирка вещей		Стр. 20-31
III	Тема «Кухня», «Организация питания семьи»		Экскурсия в столовую		Варка яиц Приготовление салата Сервировка стола к завтраку		Стр. 15-24
IV	Тема «Молоко», «Домашние заготовки», «Сад и огород»		Экскурсия в магазин Экскурсия в теплицу		Приготовление молочного супа Приготовление молочной каши Варка варенья Подготовка семян, грунта, посев Овощные, фруктовые салаты. Коктейли из соков		Стр. 21-24

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должна быть квартира, комната в которой вы живёте? 2. Почему необходимо чтобы комната была освещена солнцем? 3. Как часто надо проветривать комнату, в которой вы живёте? 4. Почему необходимо в особой чистоте содержать кухню, ванную комнату и туалет? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должна быть квартира, комната в которой вы живёте? 2. Почему необходимо чтобы комната была освещена солнцем? 3. Почему необходимо в особой чистоте содержать кухню, ванную комнату и туалет?

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стирка? 2. Зачем перед стиркой бельё намачивают? 3. Почему новую хлопчатобумажную ткань стирают перед тем как сшить из неё вещь? 4. Как стирать сильно загрязнённое и не очень грязное бельё? 5. Какие меры предосторожности надо соблюдать при использовании стирального порошка? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое стирка? 2. Зачем перед стиркой бельё намачивают? 3. Как стирать сильно загрязнённое и не очень грязное бельё? 4. Какие меры предосторожности надо соблюдать при использовании стирального порошка?

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна кухонная посуда? 2. Какая бывает кухонная посуда? 3. Перечислите правила, которые помогут на долгое время сохранить вашу посуду? 4. Почему нужно правильно питаться? 5. Для чего мы едим супы, мясные и рыбные блюда? 6. Почему не стоит есть много сладкого? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна кухонная посуда? 2. Какая бывает кухонная посуда? 3. Почему нужно правильно питаться? 4. Для чего мы едим супы, мясные и рыбные блюда? 5. Почему не стоит есть много сладкого?

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя держать молоко в тепле? 2. Какие блюда готовятся на молоке? 3. Какие плоды берутся для консервирования? 4. Какие рецепты приготовления варенья вы знаете? 5. Какое варенье требует наименьшей затраты денег? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя держать молоко в тепле? 2. Какие блюда готовятся на молоке? 3. Какие плоды берутся для консервирования?

Оценка предметных результатов по домоводству _____ класс _____ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
 от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
 свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточ- ный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2010
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
3. Пословицы, поговорки, загадки.
4. Демонстрационный материал для проведения практических работ.
5. Картинный материал.
6. Инструкции по ТБ
7. Бауславская «Весёлый этикет». Екатеринбург: АРОЛТД, 1998
8. Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А.П., Санкт-Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год
9. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р.